**Уважаемые родители!**  
Мы готовы ответить на вопросы, связанные с развитием, образованием и воспитанием ваших детей, и оказать вам консультативную помощь на безвозмездной основе.  
  
Услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания ребёнка оказываются опытными и высококвалифицированными специалистами: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, методистами, учителями.  
  
Специалисты будут работать с вами по вашему запросу и по интересующей вас тематике.  
  
Вы сможете оценить качество оказанной услуги:  
- заполнив анкету при встрече со специалистом;  
- направив отзыв через сайт службы  
  
Нам важно ваше мнение!  
  
Мы надеемся на активное сотрудничество с вами!

Изготовлено за счёт гранта в рамках реализации мероприятия Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

**Контакты:**

Единый телефон краевой службы консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей

8-800-700-24-04

660043, г.Красноярск, ул.Гагарина, д.48а

Телефон: +7(963)268-10-90

[http://мыпомогаемродителям.рф](http://мыпомогаемродителям.рф/)



Центр психолого-педагогической, методической и консультативной помощи

«Доброе начало»

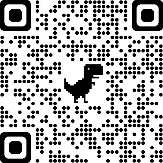
email: [mdou-16@mail.ru](mailto:mdou-16@mail.ru)

662150, г.Ачинск, м-он 6, стр.17

Телефон: 8 962 066 15 09

8(39151)7-63-46

<http://Доброеначало.рф>



Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей

Национальный проект

«Образование»

Федеральный проект «Современная школа»

***«Формирование и развитие слоговой структуры слова у дошкольников»***



Центр психолого-педагогической, методической и консультативной помощи

«Доброе начало»

***Что такое слоговая структура слова?***

Под слоговой структурой слова понимают взаиморасположение и связь слогов в слове.

В раннем возрасте нарушение слоговой структуры свойственно всем детям. У детей с нормальным речевым развитием слоговая структура слова формируется полностью к 3 годам. После этого возраста ошибки допускаются только в словах сложной слоговой структуры (паспортистка, квартиросъёмщик).

Нарушение слоговой структуры непосредственно влияет на основную функцию речи - коммуникативную.

В речи ребенка с нарушением слоговой структуры отмечаются:

- единичные правильно произносимые слова: «папа», «мама»;

- искаженные в плане слогового состава слова («ма-ко» - молоко);

- лепетные слова - «баба», «бах»;

- интонационные контуры слов («титики» = кирпичи);

- слова-звукокомплексы, носящие коммуникативную функцию, но которые не имеют ничего общего со словами родного языка («тс-тс» = конфета).

Подобные нарушения в формировании слоговой структуры приводят к торможению развития словаря и грамматического строя речи.

***Причины нарушения слоговой структуры слова:***

- недостаточное развитие фонематического восприятия и слуха;

- недостаточность артикуляционных возможностей;

- сниженный уровень развития оптико-пространственной организации;

- несформированность ритмической и динамической организации движений.

***Игры для формирования и развития слоговой структуры слова у дошкольников***

**Для развития слуховой памяти:**

***Игра «Хлопни, как я!»*** (взрослый хлопает 1 раз - ребенок повторяет; взрослый хлопает 2 раза - ребенок тоже хлопает 2 раза, взрослый хлопает 3 раза - ребенок хлопает 3 раза).

**Для развития слухового внимания:**

***Игра «Угадай, что звучало?»*** (взять 4 игрушечных музыкальных инструмента: барабан, колокольчик, погремушку, дудку. Предложить ребенку послушать их звучание. Воспроизвести за ширмой звучание одного из инструментов и предложить ребенку угадать, какой инструмент звучал).

***Игра «Где позвонили?»*** (взрослый берет звоночек, колокольчик (любой звенящий инструмент) и воспроизводит звук. Ребенок с закрытыми глазами должен угадать, где позвонили, показать направление рукой).

**Работа над ритмом и темпом:**

***Игра «Веселые инструменты»*** (взрослый музыкальным инструментом задает ритмический рисунок, ребенку нужно воспроизвести заданный ритм с помощью хлопков или ударов ладонью по столу).

***Игра «Тихо-громко»*** (взрослый стучит в бубен тихо, громко, очень громко. Ребенок выполняет движения: под тихий звук идет на носочках, под громкий-полным шагом, под более громкий-бежит).

**Упражнения на развитие координации рук и пальцев рук:**

***«Делай как я»*** (воспроизведение серий движений руками).

***Пальчиковая гимнастика***

**Графические упражнения:**

***«Продолжи строчку»*** (взрослый на листе бумаги пишет простые элементы: линии, квадраты, круги, ребенок продолжает отображать элементы в строке).

***Игра «Собери бусы»*** (ребенку необходимо раскрасить бусы по образцу, например, взрослый закрасил одну бусину зеленым цветом, затем две красные, далее ребенок выполняет упражнение самостоятельно. Аналогично игры можно с реальными предметами, например с камнями, кубиками, шишками, крупными пуговицами, использовать конструктор «Лего»).

**Игры и упражнения, направленные на развитие умения выделять звук из слова:**

***«Назови первый звук»*** (взрослый произносит слова (аист, утка, Ира) утрированно выделяет голосом первый гласный звук, затем просить ребенка назвать какой первый звук он слышит. Аналогично выделяют последний звук в слове).

***Игра «Паровоз»*** (взрослый произносит слово, ребенку необходимо выделить последний звук и подбирать на него следующее слово-вагончик). ***Игра «Цепочка слов»*** (взрослый произносит слог (звук), ребенку необходимо подобрать слова на заданный слог (звук), например: ра - рак, ракета и т.д.).

**Игры, направленные на формирование чувства рифмы:**

***«Доскажи словечко»*** (взрослый задает начало слова, ребенок придумывает конец).

***«Подбери рифму»*** (ложка - кошка, танки - санки).

***Игра «Прохлопай слово»*** (взрослый произносит слово, а ребенок должен отхлопать каждый слог. После отхлопывания ребенок должен сказать, сколько слогов он насчитал).

В эти игры вы можете играть с ребенком дома, в гостях, по дороге в детский сад, транспорте.

*По материалам*

*Архипова Е.Ф. Стертая дизартиря. –М.:АСТ, Астрель, 2007.*